

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры  
Кафедра спортивных дисциплин



**Рабочая программа дисциплины**

**Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная/заочная**

Год начала подготовки – 2019

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преподаватель Хубиев Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2022 -2023 уч. год

Решение кафедры : № 10 от 30.06.2023 г.

Завкафедрой



Кочкаров Э.Э.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	14
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	14
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	24
7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся: .....	24
7.2.2. Типовые темы рефератов .....	36
7.2.3. Примерные вопросы к аттестации .....	37
7.2.4. Типовые задания для контрольной работы.....	38
7.2.5. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	40
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	42
8.1. Основная литература: .....	42
8.2. Дополнительная литература: .....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	42
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	43
10.1. Общесистемные требования .....	43
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	43
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	44
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	45
12. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта*

**Целью** изучения дисциплины является:

формирование у бакалавров целостного представления об общих основах теории и методике волейбола, баскетбола, футбола, гандбола, основанного на усвоении теоретических знаний, овладении практическими умениями и организационными навыками использования игры в системе физической культуры и спорта, повышении своего профессионального мастерства.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- 1) изучение бакалаврами истории возникновения, современное состояние волейбола, баскетбола, футбола, гандбола;
- 2) изучение методов комплексного контроля на занятиях по волейболу, баскетболу, футболу, гандболу;
- 3) изучение основ техники и тактики игры.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка в избранном виде спорта» (квалификация – бакалавр).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» (Б1.О.22) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.22
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен иметь подготовку по предметам «Физическая культура», «Теория и методика обучения базовым видам спорта».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Теория и технология избранного вида спорта», формирования соответствующих компетенций.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики	ОПК-Б-1.1. Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой на основе морфологических, физиологических психологических критериев	<b>Знать:</b> психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-био-

	нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	оценки физического развития по возрасту и полу ОПК-Б-1.2. Дозирует нагрузку на основе объективных и субъективных предпосылок, целевых и объективных параметров физического воспитания и спортивной тренировки ОПК.Б-1.3. Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	логические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта <b>Уметь:</b> применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	ОПК-Б-4.2. Применяет методы, средства и методические приемы при проведении занятий по избранному виду спорта в зависимости от поставленных задач;	<b>Знать:</b> теоретико-методические основы спортивной тренировки <b>Уметь:</b> применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта
<b>ОПК-13</b>	Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	ОПК-Б-13.1. Разрабатывает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в	<b>Знать:</b> эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских

		<p>соответствии с требованиями Федеральных стандартов спортивной подготовки, правил соревнований по избранному виду спорта, норм, требований для присвоения спортивных разрядов</p> <p>ОПК-Б-13.2. Определяет справедливость судейства, применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе</p> <p>ОПК-Б-13.3. Участвует в судействе спортивных соревнований по избранному виду спорта, спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия</p>	<p>категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости, не тактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта</p>
ПК-2	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<p>ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p><b>Знать:</b> основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта</p> <p><b>Уметь:</b> проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры</p> <p><b>Владеть:</b> навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений</p>

<b>ПК-4</b>	Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на разных этапах спортивной подготовки	ПК.Б.-4.1. Правильно и научно обоснованно дозирует объем и интенсивность тренировочных нагрузок на разных этапах спортивной подготовки ПК.Б.-4.2. Осуществляет процесс планирования способами и методами долгосрочного, среднего и краткосрочного планирования	<b>Знать:</b> теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов <b>Уметь:</b> проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия <b>Владеть:</b> использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)
-------------	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	324	324
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	144	24
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	144	24
в том числе:		
лекции	48	8
семинары, практические занятия	36	16
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	60	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	158	280
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	22	20
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет, экзамен	Зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Цель и задачи спортивной подготовки (курс/семестр – 3/6)	<b>6</b>	2	2	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
2.	Средства и методы тренировки (курс/семестр – 3/6)	<b>6</b>	2	2	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
3.	Принципы спортивной тренировки (курс/семестр – 3/6)	<b>8</b>	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
4.	Основные стороны спортивной тренировки (курс/семестр – 3/6)	<b>8</b>	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
5.	Теоретические основы спортивного отбора (курс/семестр – 3/6)	<b>8</b>	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
6.	Структура и организация начального отбора (курс/семестр – 3/6)	<b>8</b>	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
7.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура (курс/семестр – 3/6)	<b>8</b>	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	
8.	Построение спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах) (курс/семестр – 3/6)	<b>8</b>	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос	



9.	Построение спортивной тренировки в средних циклах (мезоциклах) (курс/семестр – 3/6)	8	2	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
10.	Построение спортивной тренировки в больших циклах (макроциклах) (курс/семестр – 3/6)	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
11.	Методы определения Результативности действий игроков и команды (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
12.	Планирование спортивной тренировки (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
13.	Периодизация тренировки в спортивных играх (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос Устный опрос Письменный опрос
14.	Организация тренировочного процесса (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
15.	Виды спортивной Подготовки (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
16.	Спортивная тренировка как педагогический Процесс (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
17.	Специфические аспекты избранного вида спорта (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
18.	Научно-исследовательская работа в избранном виде спорта (курс/семестр – 3/6)	4	-	-		4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
19.	Волейбол: происхождение игры и правила(курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменные опрос
20.	Техника игры в волейбол (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
21.	Баскетбол: история возникновения и основные правила (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
22.	Техника игры в баскетбол (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос

23.	Футбол: история возникновения и правила игры (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
24.	Техника игры в футбол (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
25.	История возникновения гандбола и основные правила (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
26.	Техника игры (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
27.	Основы судейства при проведении соревнований (курс/семестр – 4/7)	8	2	2	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный
28.	Передача мяча сверху двумя руками (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
29.	Передача мяча снизу двумя руками (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
30.	Подачи (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
31.	Нападающий удар (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
32.	Блокирование (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
33.	Техника нападения (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
34.	Стойка готовности (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
35.	Ловля и передача мяча (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
36.	Броски по воротам (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
37.	Ведение мяча (гандбол) (курс/семестр – 4/8)	6	2	-	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям

38.	Обманные действия. Заслоны (гандбол) (курс/семестр – 4/8)	6	2	-	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
39.	Техника защиты. передвижение в защитной стойке (гандбол) (курс/семестр – 4/8)	6	2	-	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
40.	Блокирование (гандбол) (курс/семестр – 4/8)	6	2	-	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
41.	Броски (баскетбол) (курс/семестр – 4/8)	6	2	-	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
42.	Броски (баскетбол) (курс/семестр – 4/8)	6	2	-	2	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
43.	Ведение мяча (баскетбол) (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
44.	Обучение игровым приемам защиты (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
45.	Приемы противодействия и овладения мячом (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
46.	Техника передвижения (футбол) (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
47.	Удары по мячу ногой (футбол) (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
48.	Техника вратаря(футбол) (курс/семестр – 4/8)	6	-	-	2	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
	Итого:	<b>324</b>	48	36	60	158		<b>Контроль – 22 ч.</b>

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Цель и задачи спортивной подготовки (курс/семестр – 3/6)	3	-	2	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2	Устный опрос	

							ПК-4	Письменный опрос
2.	Средства и методы тренировки (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
3.	Принципы спортивной тренировки (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
4.	Основные стороны спортивной тренировки (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
5.	Теоретические основы спортивного отбора (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
6.	Структура и организация начального отбора (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
7.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
8.	Построение спортивной тренировки в малых циклах (микроциклах) (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
9.	Построение спортивной тренировки в средних циклах (мезоциклах) (курс/семестр – 3/6)	2	-	-	-	2	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
10.	Построение спортивной тренировки в больших циклах (макроциклах) (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
11.	Методы определения Результативности действий игроков и команды (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
12.	Планирование спортивной тренировки (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
13.	Периодизация тренировки в спортивных играх (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос Устный опрос Письменный опрос
14.	Организация тренировочного процесса (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
15.	Виды спортивной Подготовки (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос

16.	Спортивная тренировка как педагогический Процесс (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
17.	Специфические аспекты избранного вида спорта (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
18.	Научно-исследовательская работа в избранном виде спорта (курс/семестр – 3/6)	1	-	-	-	1	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
19.	Волейбол: происхождение игры и правила(курс/семестр – 4/7)	6	2	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменные опрос
20.	Техника игры в волейбол (курс/семестр – 4/7)	6	2	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
21.	Баскетбол: история возникновения и основные правила (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
22.	Техника игры в баскетбол (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
23.	Футбол: история возникновения и правила игры (курс/семестр – 4/7)	6	-	2	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
24.	Техника игры в футбол (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
25.	История возникновения гандбола и основные правила (курс/семестр – 4/7)	4	-	-	-	4	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
26.	Техника игры (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный опрос
27.	Основы судейства при проведении соревнований (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Устный опрос Письменный
28.	Передача мяча сверху двумя руками (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
29.	Передача мяча снизу двумя руками (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
30.	Подачи (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям

31.	Нападающий удар (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
32.	Блокирование (волейбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
33.	Техника нападения (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
34.	Стойка готовности (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
35.	Ловля и передача мяча (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
36.	Броски по воротам (гандбол) (курс/семестр – 4/7)	6	-	-	-	6	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
37.	Ведение мяча (гандбол) (курс/семестр – 4/8)		2	-	-	12	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
38.	Обманные действия. Заслоны (гандбол) (курс/семестр – 4/8)		2	-	-	12	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
39.	Техника защиты. передвижение в защитной стойке (гандбол) (курс/семестр – 4/8)		-	2	-	14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
40.	Блокирование (гандбол) (курс/семестр – 4/8)		-	2	-	14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
41.	Броски (баскетбол) (курс/семестр – 4/8)		-	2	-	14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
42.	Броски (баскетбол) (курс/семестр – 4/8)		-	2	-	14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
43.	Ведение мяча (баскетбол) (курс/семестр – 4/8)					14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
44.	Обучение игровым приемам защиты (курс/семестр – 4/8)					14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
45.	Приемы противодействия и овладения мячом (курс/семестр – 4/8)					14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям

46.	Техника передвижения (футбол) (курс/семестр – 4/8)					14	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
47.	Удары по мячу ногой (футбол) (курс/семестр – 4/8)					12	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
48.	Техника вратаря(футбол) (курс/семестр – 4/8)					12	ОПК-1 ОПК-13 ПК-2 ПК-4	Сдача нормативов по зачетным требованиям
	Итого:	<b>324</b>	8	16	-	280		<b>Контроль – 20 ч.</b>

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены.

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> психологические, методические приемы создания опти-	Не знает психологические, методические приемы создания опти-	В целом знает психологические, методические приемы создания	В достаточном объеме знает психологические, методические при-	



<p>мально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>	<p>мально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>	<p>оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>	<p>емы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта</p>	
<p><b>Уметь:</b> применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>	<p>Не умеет реализовать применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>	<p>В целом умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>	<p>В достаточном объеме умеет применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</p>	
<p><b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий</p>	<p>Не владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными</p>	<p>В целом владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными</p>	<p>В достаточном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств</p>	

	спортивными играми	играми	играми	в процессе занятий спортивными играми	
Повышенный	<b>Знать:</b> психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта				В полном объеме знает психологические, методические приемы создания оптимально комфортных условий для проведения тренировок и соревнований; медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта
	<b>Уметь:</b> применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования				Умеет в полном объеме применять правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, двигательной рекреации и реабилитации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования
	<b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной среды;				В полном объеме владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры и спорта в условиях поликультурной

	навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми				среды; навыками обучения двигательным действиям и навыками развития физических качеств в процессе занятий спортивными играми
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретико-методические основы спортивной тренировки	Не знает теоретико-методические основы спортивной тренировки	В целом знает теоретико-методические основы спортивной тренировки	В достаточном объеме знает теоретико-методические основы спортивной тренировки	
	<b>Уметь:</b> применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки	Не умеет применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки	В целом умеет применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки	В достаточном объеме умеет применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки	
	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта	Не владеет навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта	В целом владеет навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта	В достаточном объеме владеет навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретико-методические основы спортивной тренировки				В полном объеме знает теоретико-методические основы спортивной тренировки
	<b>Уметь:</b> применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки				Умеет в полном объеме применять теоретические, методические, медицинские знания в процессе тренировки
	<b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта				В полном объеме владеет навыками профессиональной деятельности в избранном виде спорта
<b>ОПК-13</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные	Не знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные	В целом знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные	В достаточном объеме знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; ос-	

<p>требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований</p>	<p>кционные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований</p>	<p>квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований</p>	<p>новые квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований</p>	
<p><b>Уметь:</b> проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований</p>	<p>Не умеет проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований</p>	<p>В целом умеет проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований</p>	<p>В достаточном объеме умеет проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований</p>	<p>Не владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта</p>	<p>В целом владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплированности, грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта</p>	

	ний по избран- ным видам спорта				
Повышенный	<b>Знать:</b> эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований				В полном объеме знает эволюцию судейства, его особенности в разные исторические периоды; основные квалификационные требования для присвоения судейских категорий; теоретические основы организации и проведения соревнований
	<b>Уметь:</b> проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований				Умеет в полном объеме проводить анализ судейства в разные периоды времени; повышать уровень судейской квалификации, физической подготовки, передавать знания и опыт другим судьям, вести активную работу по пропаганде вида спорта и судейства в первичных спортивных организациях; осуществлять деятельность по планированию, организации и проведению соревнований
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности, грубости,				В полном объеме владеет навыками обобщения опыта судейства для формирования своей методики судейства; постоянного содействия воспитанию спортсменов, проявления принципиальной позиции со всеми случаями недисциплинированности,

	нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта				грубости, нетактичности, нарушениями правил соревнований; активного содействия пропаганде спорта; навыками организации и проведения соревнований по избранным видам спорта
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	Не знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	В целом знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	В достаточном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта	
	<b>Уметь:</b> проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов тактики игры	Не умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов	В целом умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов	В достаточном объеме умеет проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов	
	<b>Владеть:</b> навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	Не владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	В целом владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	В достаточном объеме владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта				В полном объеме знает основные дидактические аспекты спортивной подготовки в избранном виде спорта
	<b>Уметь:</b> проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов				Умеет в полном объеме проводить учебно-тренировочные занятия по обучению и совершенствованию приемов

	<b>Владеть:</b> навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений				В полном объеме владеет навыками показа (демонстрации) и объяснения техники игры, ее отдельных элементов и специальных упражнений
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	Не знает теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В целом знает теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	В достаточном объеме знает теоретические знания по современным методикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов	
	<b>Уметь:</b> проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	Не умеет проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	В целом умеет проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	В достаточном объеме умеет проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия	
	<b>Владеть:</b> использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	Не владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	В целом владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	В достаточном объеме владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические знания по современным методикам форми-				В полном объеме знает теоретические знания по современным мето-

рования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов				дикам формирования двигательных умений и навыков в процессе изучения техники игры в избранном виде спорта, развитию специальных физических качеств спортсменов
<b>Уметь:</b> проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия				Умеет в полном объеме проводить педагогический анализ отдельных частей (подготовительной, основной, заключительной) и целого учебно-тренировочного занятия
<b>Владеть:</b> использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)				В полном объеме владеет использовать различные виды упражнений и специального оборудования при проведении подготовительной части занятия, основной части занятия и занятия по гандболу в целом (в учебно-тренировочной группе и группе спортивного совершенствования)

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины***

### **7.2.1. Типовые тестовые задания для текущего контроля обучающихся:**

1. Процесс спортивной подготовки, система спортивной подготовки – это:
  - сложный педагогический процесс, которым управляет тренер.
  - система взаимоотношений тренер – спортсмен – команда – тренер
  
2. Управление подготовкой– это процесс:
  - целенаправленного воздействия на объект, вызывающий соответствующие изменения, способствующие достижению определенной цели.
  - спортивной подготовки находящейся в прямой зависимости от способности спортсмена к самоуправлению и самосовершенствованию
  - управленческий цикл в пределах одного тренировочного занятия.



3. Что не относится к основным функциям управления подготовки:
  - планирование
  - организация
  - контроль и учет
  - развитие
  
4. Планирование спортивной тренировки это:
  - знание содержания основных функций управления тренировочным процессом.
  - одна из основных функций управления, определяющая содержание процесса подготовки (включая и соревновательную), а также систему работы тренера.
  - сложный педагогический процесс, которым управляет тренер
  
5. Какие показатели не применяют при планировании:
  - тренировочных и соревновательных нагрузок
  - видов подготовки
  - антропометрические показатели.
  
6. Что не является основной формой подготовки:
  - спортивная тренировка
  - спортивная форма
  - соревновательная подготовка
  
7. Перспективный план – это:
  - программа повышения мастерства команды и игроков.
  - программа повышения физических качеств
  - программа повышения мастерства тренерского состава.
  
8. Какой промежуток времени подразумевает перспективное планирование подготовки:
  - ряд лет
  - полгода, период
  - месяц, неделя
  
9. Какой промежуток времени подразумевает текущее планирование подготовки:
  - ряд лет
  - полгода, период
  - месяц, неделя
  
10. Какой промежуток времени подразумевает оперативное планирование подготовки:
  - ряд лет
  - полгода, период
  - месяц, неделя
  
11. Какого периода тренировки не существует:
  - подготовительный
  - соревновательный и переходный
  - начальный
  
12. Какому виду подготовки уделяется больше времени в подготовительном периоде:
  - специальной физической подготовке
  - технической подготовке
  - тактической подготовке
  
13. На сколько этапов делится подготовительный период подготовки:

- 1
- 2
- 3

14. Что является основной задачей первого этапа подготовки:

- повышение тренированности, развитие специальных качеств и навыков, специфичных для избранного вида спорта
- создание предпосылок для приобретения спортивной формы
- завершение становления спортивной формы и вхождение игроков в специфическую соревновательную работу

15. На что направлена главная задача соревновательного периода:

- на достижение максимальной тренированности, поддержание ее на этом уровне
- обеспечение дальнейшего совершенствования точности, быстроты и стабильности применения приемов в сложных условиях.
- достижение максимальных стабильных результатов.

16. Переходный период длится:

- с момента окончания состязаний в соревновательном периоде до возобновления занятий в новом годовом цикле
- с момента окончания подготовительного периода до начала соревновательного
- с момента начала состязаний в соревновательном периоде до возобновления занятий в новом годовом цикле.

17. Создание предпосылок для приобретения спортивной формы является основной задачей:

- первого этапа подготовки
- соревновательного периода
- переходного периода

18. Достижение максимальных стабильных результатов является основной задачей:

- первого этапа подготовки
- соревновательного периода
- переходного периода

19. Что не относится к форме организации тренировочных занятий:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия
- командные занятия
- коллективные занятия

20. По построению тренировочные занятия подразделяют на:

- индивидуальную и групповую тренировки
- фронтальную и круговую тренировки.
- технико-тактические тренировки

21. Что предполагает круговая тренировка:

- чередование нагрузки высокого и низкого уровня интенсивности
- организацию на месте занятий нескольких «станций»

22. Важнейшей составной частью организации тренировочного процесса является:

- педагогический контроль
- учет поступающей информации
- приём тестов по технико- тактической подготовке

23. Срочная информация – это:

- информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании
- это информация, получаемая в ходе тренировочного занятия или выступления команды в соревновании
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап

24. Текущая информация – это:

- информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании
- это информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап

25. Этапная информация – это:

- это информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап информации о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании.

26. Итоговая информация – это.....

- это информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки
- информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап
- информация о проведенном тренировочном занятии или выступлении команды в соревновании.

27. Информация, получаемая в ходе тренировочного занятия или выступления команды в соревновании относится к:

- срочной информации
- текущей информации
- этапной информации

28. Информация о выполнении задач зимнего или летнего цикла, годового или перспективного плана подготовки относится к:

- срочной информации
- текущей информации
- этапной информации
- итоговой информации

29. Информация, обеспечивающая получение данных о выполнении рабочих планов подготовки и необходимая при разработке рабочего плана на очередной этап относится к:

- срочной информации
- текущей информации
- этапной информации
- итоговой информации

30. Какой подготовки не существует в тренировочном процессе волейболистов:

- технической
- тактической
- физической

- моральной

31. Систематический, круглогодичный, многолетний педагогический процесс, направленный на достижение высоких результатов – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

32. Общее суммарное воздействие на организм спортсменов выполненных упражнений, отдыха между ними и различных средств, убыстряющих процесс восстановления – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

33. Суммарное количество выполненной тренировочной работы, выраженное временем выполнения упражнений, количеством повторений упражнений, количеством занятий, числом дней тренировок, соревнований, отдыха – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

34. Количество тренировочной или соревновательной работы в единицу времени – это:

- тренировочная нагрузка
- спортивная нагрузка
- объем нагрузки
- интенсивность нагрузки

35. Пассивный отдых – это:

- ночной сон в условиях чистого воздуха и тишины
- смена нагрузок и видов деятельности
- массаж
- паровая баня

36. Какой интенсивности физической нагрузки не существует:

- высокой
- максимальной
- средней
- малой

37. Что не относится к активному отдыху:

- ночной сон в условиях чистого воздуха и тишины
- смена нагрузок и видов деятельности
- массаж
- паровая баня

38. Чем измеряется интенсивность технико-тактических нагрузок:

- их интенсивностью
- длительностью выполнения отдельных упражнений
- количеством выполненных упражнений
- моторной плотностью

39. Чем измеряется объем специальных технико-тактических нагрузок:

- их интенсивностью
- длительностью выполнения отдельных упражнений
- количеством выполненных упражнений
- моторной плотностью

40. Что не входит в круглогодичную тренировку:

- циклы
- периоды
- этапы и микроциклы
- интервал

41. Каких средств восстановления не существует:

- педагогические
- поэтапные
- психологические
- медицинские

42. Какого периода подготовки не существует в большом годовом цикле:

- подготовительный
- соревновательный
- поэтапный
- переходный

43. Какие упражнения не входят в средства тренировки?

- основные упражнения
- вспомогательные упражнения
- общеразвивающие упражнения
- статические упражнения

44. Какого метода подготовки волейболистов не существует:

- метод для развития физических качеств
- метод психологической подготовки
- метод педагогической подготовки
- метод интегральной подготовки

45. Принципы прогрессирования – это:

- усложнение заданий, увеличение объема и интенсивность нагрузок
- использование слайдов, кинограммы, макетов площадки
- индивидуальный план волейболиста
- регулярность занятий на протяжении всего периода обучения

46. Какого принципа тренировки не существует:

- принцип наглядности
- принцип систематичности
- принцип доступности и индивидуализации
- педагогический принцип

47. Какова продолжительность тренировки в группе начальной подготовки ДЮСШ:

- 120-140 мин
- 120-190 мин
- 90-130 мин
- 60-90 мин

48. Каких частей не существует в тренировочном занятии:

- вводная часть
- основная часть

- предварительная часть
- заключительная часть

49.Какой составной части не существует в подготовке волейболистов:

- подготовка волейболистов высших разрядов
- подготовка волейболистов спортивных резервов
- подготовка в массовых формах оздоровительной работы
- физиологическая подготовка

50.Какой цели системы подготовки волейболистов не существует:

- цель подготовки волейболистов высших разрядов
- цель массовых форм занятий волейболом
- прогнозирования
- цель фронтальных форм занятий волейболом

51.Какой модели не существует в моделирование:

- модель тренировки
- модель подготовки
- модель команды
- модель для предсказания результатов

51.Что такое спортивный отбор:

- комплекс мероприятий по выявлению спортсменов
- деятельность, связанная с задачами массовых форм физкультурно-спортивной работы
- спортивная ориентация в волейболе

52. Что такое групповая форма тренировки:

- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же упражнений
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время всего тренировочного процесса
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на “станциях”
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок

53.Что такое круговая тренировка:

- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на станциях
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время тренировочного процесса
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок
- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же упражнений

54.Что такое фронтальная форма тренировки:

- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же заданий
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на “станциях”
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время тренировочного процесса
- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок

55.Что такое индивидуальная тренировка:

- тренировка, облегчающая индивидуальную дозировку нагрузок
- тренировка, позволяющая заниматься в группе во время тренировочного процесса
- тренировка, состоящая из серийного повторения упражнений на “станциях”
- тренировка, характеризующаяся одновременным выполнением одних и тех же упражнений

56.Какой формы тренировки не существует:

- индивидуальной формы тренировки
- круговой формы тренировки
- групповой формы тренировки
- поэтапной формы тренировки

57. Что не является физическими качествами волейболиста:

- скоростно-силовые способности при многократных прыжках
- скоростные качества нужные для перемещения по площадке
- скоростно-силовые способности при ударных движениях
- морально-волевые качества волейболиста

58.Какой метод тренировки не применяется в волейболе:

- повторно-переменный метод
- индивидуальный тренинг волейболиста с тренером
- метод непрерывной тренировки
- психологический метод

59.Какой выносливости в волейболе не существует:

- выносливость защитника-волейболиста
- выносливость при многократном выполнении нападающих ударов
- выносливость при многократном выполнении блокировки
- психологическая выносливость

60.Какие из специально-подготовительных упражнений не применяются для совершенствования техники верхних передач:

- упражнения с набивными мячами
- упражнения с ручными эспандерами, с теннисными мячами
- упражнения с большими отягощениями
- упражнения для расслабления мышц верхних конечностей

61. С какого технического элемента начинают обучение в футбол:

- удар
- передача
- ведение мяча
- перемещение

62. Что не относится к средствам тактической подготовки в футболе:

- подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты
- упражнения по тактике
- двухсторонние игры, контрольные игры и соревнования
- подготовительные упражнения на меткость

63.Быстрое нападение наименее эффективно:

- при ударе от ворот
- при стандартном положении
- при перехвате мяча
- при начальном ударе

64.Что не относится к средствам тактической подготовки в футболе:

- подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты
- упражнения по тактике
- двухсторонние игры, контрольные игры и соревнования
- подготовительные упражнения на меткость

- 65.Какая подготовка команды говорит о ее классе:
- физическая подготовка
  - техническая подготовка
  - технико-тактические действия
  - психологическая
66. Укажите атакующую систему игры
- 1×4×5×1
  - 1×3×4×3
  - 1×4×4×2
- 67.Какой комбинации не существует в футболе
- «волна»
  - «стеночка»
  - «забегание»
- 68.Метод наглядного обучения в футболе
- рассказ
  - обучение
  - показ
- 69.По какой системе розыгрыша проводятся чемпионаты мира и Европы по футболу:
- смешанная
  - круговая
  - олимпийская
- 70.Система розыгрыша соревнований с выбыванием
- круговая
  - смешанная
  - олимпийская
- 71.Каковы размеры поля для игры в гандбол?
- длина от 38 до 44 м, ширина — от 18 до 22 м;
  - длина — 40 м, ширина — 20 м, высота помещения — не менее 6 м, освещение — 50 люкс;
  - длина —24 м, ширина — 12 м.
- 72.Когда производится осмотр игроков судьей?
- до начала игры;
  - во время игры;
  - в перерыве.
73. Может ли судья в поле исправлять свои ошибки после введения мяча в игру?
- не может;
  - может только после остановки игры;
  - может только по указанию главного судьи.
74. Как располагаются игроки при «спорном мяче»?
- не ближе 3 м от места броска;
  - не ближе 5 м от места броска;
  - не ближе 2 м от места броска.



75. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча в то время, как он еще не вышел за пределы площади вратаря?

- бросок от ворот следует повторить;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- сделать предупреждение вратарю.

76. Как правильно называются линии, которые наносятся на поле?

- средняя линия, линии площади вратаря, 9 и 7-метровых бросков, линия, ограничивающая движения./ вратаря вперед при 7-метровых бросках и линии зоны замены;
- линия площади вратаря, а также усики, ограничивающие зону замены;
- боковые и лицевые линии, усики, ограничивающие движения вратаря вперед при защите ворот от 7-метрового штрафного броска.

77. С какого момента судья-секундометрист засекает время удаления игрока с поля на 2 мин?

- с момента подачи свистка судьи в поле;
- с момента введения мяча в игру;
- с момента подачи свистка судьи в поле о введении мяча в игру.

78. Где вбрасывается «спорный мяч», если он назначен зоне свободных бросков или в площади вратаря?

- на линии 9-метровых свободных бросков;
- на линии площади вратаря;
- в центре поля.

79. Что должны предпринять судьи в поле, когда вратарь, производящий бросок от ворот, вторично коснется мяча после того, как он пройдет линию площади вратаря по земле или по воздуху?

- назначить 9-метровый свободный бросок;
- повторить бросок от ворот;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

80. Где проводятся линии, ограничивающие площади вратаря?

- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 6 м;
- от центра линии ворот с обеих сторон в поле радиусом 6 м;
- от нижнего угла внутренней части стоек, с обеих сторон ворот в поле радиусом 7 м.

81. Разрешается ли игрокам играть в очках?

- разрешается только по указанию врача;
- разрешается только в очках, изготовленных из органического стекла;
- не разрешается.

82. Когда при «спорном мяче» возобновляется игра?

- как только мяч коснется площадки;
- как только судья в поле подбросит мяч;
- после свистка судьи в поле.

83. Как располагаются игроки противника при броске от ворот?

- на любом расстоянии от площади вратаря;

- не ближе 9-метровой линии свободного броска;
- не ближе чем 6 м от площади вратаря.

84. Какая наибольшая ширина линии допускается правилами?

- 3 см;
- 5 см;
- 7 см.

85. Следует ли давать свисток при разыгрывании «спорного мяча»?

- не следует;
- следует, если 1-я половина игры закончена преждевременно и игроки уже покинули поле.

86. Как должны поступить судьи, если при введении мяча в игру броском от ворот вратарь вбрасывает мяч не с площади вратаря?

- повторить бросок от ворот;
- назначить 9-метровый свободный бросок;
- назначить 7-метровый штрафной бросок.

87. Что называется площадью вратаря?

- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 6 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внутренней части стоек;
- часть поля у ворот, ограниченная дугами радиусом 9 м, проведенными с обеих сторон ворот от нижнего угла внешней части стоек до пересечения с лицевой и прямой линиями.

88. Когда мяч выходит из игры?

- когда касается боковой или лицевой линий;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии;
- когда полностью вышел за боковую или лицевую линии по воздуху или по земле.

89. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в ворота противника при броске от ворот?

- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от противоположных ворот.

90. Разрешается ли заходить игрокам обеих команд в площадь вратаря?

- разрешается только одному игроку защищающейся команды;
- разрешается только игрокам нападающей команды;
- не разрешается;
- разрешается только тем игрокам обеих команд, которые своими действиями не влияют на ход игры.

91. Каковы размеры номеров?

- на спине — 20 см, на груди — 30 см, на трусах — 7 см;
- на спине — 28 см, на груди — 15 см, на трусах—9 см;
- на спине — 30 см, на груди — 20 см, на трусах—12 см.

92. Какова продолжительность игры команд мужчин старше 19 лет?

- 60 мин (2X30);
- 50 мин (2X25);
- 40 мин (2X20).

93. Может ли находиться игрок одной или обеими ногами за боковой линией и владеть мячом?

- не может;
- может, если мяч не вышел за боковую линию по земле или по воздуху.

94. Засчитывается ли мяч, заброшенный непосредственно в свои ворота при броске от ворот?

- не засчитывается;
- засчитывается;
- не засчитывается и назначается угловой бросок.

95. Каковы размеры ворот?

- ширина — 2,5 м, высота — 1,5 м;
- ширина — 3 м, высота — 2 м
- ширина — 2 м, высота — 1 м.

96. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся вратарь?

- назначается;
- не назначается;
- назначается, если вратарь отбил мяч ногами.

97. Засчитывается ли мяч, заброшенный в чужие ворота при броске от своих ворот, если вратарь овладел им во время игры в площади вратаря?

- засчитывается;
- не засчитывается;
- не засчитывается и назначается бросок от ворот.

98. Какими должны быть ворота для игры в гандбол?

- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 8x8 см;
- ворота должны быть металлическими с квадратным сечением 8x8 см;
- ворота должны быть деревянными с квадратным сечением 6x6 см.

99. Имеют ли право игроки обращаться к судьям во время игры?

- имеют право;
- имеют право только через капитана своей команды;
- не имеют права.

100. Назначается ли угловой бросок, если мяч вышел за лицевую линию или за линию ворот над перекладиной и последним его коснулся игрок в поле защищающейся команды?

- назначается;
- не назначается;
- назначается только в том случае, если игрок отбил мяч ногами.

101. Каким образом производится ведение мяча в игре?

- толчками рук (правой и левой попеременно);
- толчками обеих рук;
- толчками рук (правой или левой) с захватом.

102. Какова окружность мяча для мужских команд?

- 58—60 см;
- 56—58 см;
- 54—56 см.

103. Имеют ли право игроки менять свои личные номера во время игры?

- имеют право только по разрешению главного судьи;
- не имеют права;
- имеют право только по указанию тренера своей команды.

104. Назначается ли угловой бросок, если мяч непосредственно войдет в ворота, когда его вводит в игру вратарь броском от ворот?

- назначается;
- не назначается;
- судья засчитывает гол.

105. Будет ли нарушением правил, если игрок в игре умышленно сыграл головой?

- будет;
- не будет;
- будет наказываться свободным броском.

106. Какова окружность мяча для женских команд?

- 54—56 см;
- 56—58 см;
- 58—60 см.

107. Кто имеет право на остановку времени игры и его добавление?

- судьи в поле;
- судья-секундометрист;
- главный судья состязаний.

#### **Критерии оценки:**

- «5»: Студент правильно выполнил все задания (100%).
- «4»: Студент правильно выполнил более 50% заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил от 40 до 50 % заданий.
- «2»: Студент правильно менее 40 % заданий.

#### **7.2.2. Типовые темы рефератов**

1. Структура и содержание технической подготовки гандболистов в системе многолетней подготовки.

2. Методы и средства создания у спортсменов состояния психической готовности к состязаниям.

3. Моделирование соревновательной деятельности команды.

4. Моделирование соревновательной деятельности гандбольного голкипера.

5. Основы организации и проведения соревнований по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

6. Судейство по мини-гандболу на общем курсе среди студентов других спортивных специализаций.

7. Методика диагностики игровой одаренности, интересов, физической и технической подготовленности.

8. Физическая нагрузка на занятиях по гандболу, ее динамика, методика регулирования и контроля.
9. Место тренера в педагогической системе.
10. Подготовка судей и повышение квалификации.
11. Методика судейства в гандболе.
12. Анализ и пути устранения характерных ошибок при зонной защите в мужских командах.
13. Исследование причин нарушения правил игры.
14. Исследование техники и тактики игры вратаря при отражении штрафных бросков.
15. Исследование средств и методов развития специальной выносливости гандболиста в защите.
16. Эффективность бросков в прыжке и в опорном положении у игроков задней линии.
17. Оценка уровня развития скоростно-силовых качеств юных гандболистов.
18. Влияние свойств темперамента на эффективность игры в гандбол.
19. Влияние стиля руководства тренера на психологический климат в команде.
20. Зависимость результативности бросков от способа выполнения и дистанции.
21. Исследование психологических факторов, влияющих на результативность игры в гандбол.
22. Педагогический контроль в гандболе.
23. Совершенствование системы отбора в спортивных играх.
24. Сравнительная характеристика осанки у спортсменов разных специализаций.
25. Роль разыгрывающего игрока в команде.
26. Методика развития скорости бросков в процессе скоростно-силовой подготовки.
27. Анализ психического состояния запасных игроков.
28. Методика воспитания скоростных качеств гандболистов.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Критерии технического мастерства спортсмена
2. Критерии тактического мастерства спортсменов
3. Критерии физической подготовки спортсменов
4. Психические качества в структуре соревновательной деятельности спортсмена
5. Развитие координационных способностей в избранном виде спорта
6. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена
7. Физическая подготовка в процессе начального обучения спортивным навыкам
8. Планирование, организация и проведение соревнований
9. Задачи и содержание тренировочного процесса на подготовительном этапе
10. Требования к педагогической деятельности современного тренера
11. Методы обучения в избранном виде спорта
12. Структура учебно-тренировочного процесса
13. Спортивная стратегия и тактика
14. Задачи и содержание тренировочного процесса в соревновательном периоде
15. Место соревнований в системе подготовки спортсменов различного возраста и
16. спортивной квалификации
17. Требования к технике безопасности в виде спорта. Состояние спортивных
18. сооружений, инвентаря, оборудования
19. Организация процесса спортивной тренировки
20. Составные части тренировки
21. Методы исследования соревновательной деятельности. Обработка
22. полученных данных и анализ
23. Психологическая подготовка в избранном виде спорта
24. Задачи и содержание тренировочного процесса в переходном периоде
25. Характеристика основных средств восстановления в ИВС
26. Особенности организации учебно-тренировочной работы в ДЮСШ
27. Характеристика основных средств и методов спортивной тренировки
28. Факторы, обуславливающие эффективность двигательных действий в
29. избранном виде спорта.
30. Оборудование и инвентарь для проведения занятий и соревнований по виду
31. спорта
32. Начальный отбор для занятий избранным видом спорта
33. Тактическая подготовка в ИВС
34. Комплектование групп и организация занятий в спортивных секциях
35. Педагогический и врачебный контроль на спортивных занятиях
36. Характеристика технической подготовка в системе тренировки
37. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении
38. Принципы спортивной тренировки
39. Методы спортивной тренировки
40. Возрастные особенности развития выносливости у спортсменов
41. Массовые формы спортивной работы по специализации.
42. Особенности спортивной тренировки волейболистов
43. Средства восстановления
44. Динамика объема и интенсивности нагрузок
45. Цикличность тренировочного процесса
46. Средства и методы спортивной тренировки волейболистов
47. Методы обучения и тренировки волейболистов
48. Основные принципы и закономерности спортивной тренировки
49. Структура тренировочного занятия
50. Структура системы подготовки волейболистов
51. Совершенствование спортивной техники

52. Совершенствование тактики
53. Совершенствование физических и волевых качеств

### **Критерии оценки:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### **7.2.4. Типовые задание для контрольной работы**

##### ***Комплект № 1***

1. Что включает в себя понятие «техника»?
2. Назовите фазы выполнения технического приема. Приведите примеры.
3. Проанализируйте классификацию приемов игры.
4. Раскройте особенности различных способов разгона мяча при броске.
5. Охарактеризуйте способы разгона мяча при передаче.

##### ***Комплект № 2***

6. Каково значение движения ног при выполнении броска и передачи?
7. Проведите сравнительный анализ техники перемещения защитника и нападающего, вратаря и защитника.
8. Каковы особенности выполнения бросков в опорном положении, прыжке и падении?
9. Как выполняется штрафной бросок?
10. Какие способы задержания мяча вратарем вы знаете?
11. Для чего нужны вратарю пронирующее и спунирующее движения?

##### ***Комплект № 3***

1. Классифицируйте тактические действия.
2. Что такое «игра без мяча»?
3. Проанализируйте особенности применения броска в опорном положении.
4. Назовите правила применения скрытой передачи.
5. Назовите последовательность включения партнеров в действие при групповом скрестном, параллельном взаимодействии и заслоне.

##### ***Комплект № 4***

6. Назовите способы переключения защитников.
7. Проанализируйте условия применения различных систем нападения.
8. Проанализируйте условия применения различных систем защиты против нападения.
9. Дайте характеристику индивидуальным действиям вратаря.
10. Раскройте принципы тактики командных действий нападения и защиты.

##### ***Комплект № 5***

1. Дайте определение спортивной тренировке и ее задачам.

2. Классифицируйте средства спортивной тренировки.
3. Что вы знаете о методах тренировки?
4. Какова последовательность применения средств воспитания силы?
5. Охарактеризуйте компоненты быстроты и степень их взаимосвязи.

#### **Комплект № 6**

1. Укажите взаимосвязь в воспитании быстроты и ловкости гандболиста.
2. В особенности воспитания гибкости гандболиста?
3. Какова методика воспитания выносливости (средства, методы)?
4. Каковы задачи, средства и методы технической подготовки?
5. Каковы задачи, средства и методы тактической подготовки?

#### **Комплект № 7**

1. Обоснуйте методику тактической подготовки естественным мышлением развития ребенка.
2. Раскройте задачи морально-волевой и специальной психологической подготовки.
3. Зачем гандбольной команде нужен психолог?
4. Обоснуйте необходимость игровой подготовки.
5. Какова роль соревнований в подготовке гандболистов?

#### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляются творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. На поставленные вопросы студент отвечает грамотно, логично, полно. Убедительно излагает материал, делает умозаключения по каждой обозначенной проблеме;

- оценка **«хорошо»**. Твердое знание предметной области. Грамотное, логичное изложение материала, умение применять полученные знания для практического использования компьютерных технологий. Студент знает дополнительную и основную литературу. Полученные знания применяет в стандартных условиях;

- оценка **«удовлетворительно»**. Студент изучил обязательную литературу и базовые источники. В ответе отсутствует логическое построение материала, не достаточно раскрыта проблема, не конкретизированы выводы, затрудняется применять полученные навыки;

✓ - оценку **«неудовлетворительно»** студент получает в случае отказа от участия во взаимоисключающем и взаимодополняющем спорах и от участия во взаиморазвивающем диалоге.

#### **7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания,



участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кунарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина. Л. Н. Шелковой, М. В. Габова. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 372 с. - ISBN 978-5-8064-2668-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1173680>
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199>
3. Фетисова, С. Л. Волейбол : учебное пособие / С. Л. Фетисова, А. М. Фокин, Ю. Я. Лобанов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-8064-2572-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172100>
4. Губа, В.П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства : монография / В.П. Губа, Л.В. Булыкина, П.В. Пустошило. - Москва : Спорт, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9500184-1-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037972>
5. Баскетбол : учебно-методическое пособие / под ред. С. Ю. Махова. - Орел : МАБИБ, 2018. - 37 с. - (Спорт для всех). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514326>
6. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Уч.мет.пос. / сост. Д.П.Айдеми, - 2-е изд., стер.-Москва :Флинта,2018.-39 с. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/962569>
7. Современная система спортивной подготовки : монография / под общ. ред. Б. Н. Шустина. - 2-е изд., с испр. и измен. - Москва : Спорт, 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-907225-36-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259032>
8. Ваулина, Е. Ю. Футбол : краткий словарь / Е. Ю. Ваулина. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 288 с. - ISBN 978-5-8064-2526-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172115>
9. Техника и тактика игры вратаря в гандболе: Учебно-методическое пособие / Шибут Л.М., Коломийчук Т.А., Щепанова А.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 90 с.: ISBN 978-5-9765-3277-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959326>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Волейбол: теория и практика: Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / Рышарева В.В. - Москва :Спорт, 2016. - 456 с.ISBN 978-5-9906734-7-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/913753>
2. Заваров, А. Футбол для начинающих. Основы и правила : практическое руководство / А. Заваров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-496-01570-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837016>
3. Андреев, С. Н. Мини-футбол (футзал) : упражнения по физической и технико-тактической подготовке : пособие / С. Н. Андреев. - Москва : Спорт, 2020. - 472 с. - ISBN 978-5-9500-1795-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085918>
4. Игры с мячом : учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. В. Бойко. - Орел : МАБИБ, 2018. - 96 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514330>
5. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИБ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	---	------------------

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории:

<p>Спортивный зал для проведения практических занятий  <i>Специализированная мебель:</i>          столы ученические, стулья, доска маркерная, теннисные столы,  <i>Технические средства обучения:</i>          аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, тренажерный зал.</p>
<p>Спортивная площадка МКОУ КГО «Гимназия №4 имени М.А. Хабичева»  <i>Спортивные сооружения:</i>          Скамья, брусья параллельные, перекладины разной высоты, беговые дорожки, футбольное поле, ворота для ручного мяча, ворота для футбола, прыжковые ямы, оборудования для прыжков в высоту, сектор для толкания ядра, для метания гранаты, площадки для баскетбола, волейбола, минифутбола, гандбола.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-а</p>
<p>Спортивный зал для проведения практических занятий  <i>Специализированная мебель:</i>          скамьи, доска меловая  <i>Технические средства обучения:</i>          аудио и видео аппаратура, наглядные материалы: муляжи, таблицы, плакаты, спортивный инвентарь</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, Большой игровой зал.</p>

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной

учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
4	Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г.

**Решение кафедры ТОФК и туризма:** Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023 г.